



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC84600T

PRUDENZANO - MANDURIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Nell' a.s. 2018-19, a sette anni dalla sua istituzione, l'IC 'F. Prudenzano' è ormai un comprensivo ben avviato. Attualmente l'istituto è così composto: • Scuola dell'Infanzia 7 sezioni; • Scuola Primaria 20 classi; • Scuola Secondaria di I grado 12 classi. La popolazione scolastica complessiva è di circa 900 alunni. Il rapporto complessivo studenti/insegnante (considerati i 3 ordini di scuola) è di 1:12, superiore al numero medio di studenti per insegnante della provincia, della Regione e del contesto Italia. Sono presenti 24 alunni disabili (4 nella scuola dell'infanzia, 10 nella primaria e 10 nella secondaria); 6 alunni con certificazione DSA. Gli alunni stranieri rappresentano circa il 2% della popolazione scolastica, dato meno rilevante rispetto alla media provinciale e regionale. Da sottolineare il trend positivo di crescita delle iscrizioni in tutti e tre gli ordini di scuola. Ciò è dovuto sia al gradimento suscitato nel territorio dall'offerta formativa proposta dalla scuola innovata, sia alla stabilizzazione del personale docente, al clima relazionale positivo e collaborativo, sia al benessere organizzativo fortemente voluto dalla dirigenza.</p>	<p>Il complessivo contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta statisticamente medio, con una percentuale di presenza di studenti svantaggiati complessivamente maggiore di quella regionale e del Sud Italia solo nelle classi quinte. Nella realtà la popolazione scolastica presenta una evidente eterogeneità: a fronte di famiglie di professionisti del territorio che "scelgono" di iscrivere i propri figli ritenendo il Prudenzano "la Scuola" della città, si registra un'ampia utenza periferica non particolarmente ricca di stimoli culturali. Numerose nel complesso le famiglie che presentano una situazione di svantaggio socio-culturale. Il livello economico complessivo risulta dai dati INVALSI medio-alto, ma anche in questo caso si registra una forbice notevole.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Manduria è una città messapica che sorge sul complesso collinare delle Murge, nel cuore del Salento. Pur insistendo nel territorio di Taranto, la cittadina dista dal capoluogo di provincia (a circa 35 km) quasi quanto da Lecce e da Brindisi.</p> <p>L'economia cittadina è basata per la maggior parte sull'agricoltura ed in particolare sulla produzione del vino DOC Primitivo e dell'olio DOP. Il Primitivo è prodotto solo in questa zona, famosissimo in Italia e nel mondo. Altro settore economico è quello turistico, disponendo di un'ampia fascia costiera che tuttavia è poco o nulla valorizzata con strutture e servizi, e di una estesa Riserva Naturale. Il territorio sul quale insiste l'Istituto è caratterizzato dalla presenza di poche risorse culturali. La scuola, consapevole della mancanza di opportunità ricerca e valorizza la collaborazione con numerose associazioni, culturali sociali e sportive, che iniziano a credere nel ruolo propulsore dell'istituto e di conseguenza prestano, spesso gratuitamente, il proprio contributo. L'Istituto gode della collaborazione del Comitato dei Genitori, sensibile e disponibile nell'affiancare la scuola nelle varie iniziative. Promuove ulteriori forme di collaborazione con Enti Istituzionali, Forze dell'Ordine, associazioni, privati. L'Amministrazione Comunale si limita ad rendere disponibile il servizio di trasporto degli alunni; per la scuola dell'Infanzia solo il servizio mensa.</p>	<p>L'Amministrazione Comunale non è sempre attenta a cogliere le istanze della scuola. Essa si limita ad erogare l'annuale ed esiguo contributo di funzionamento ma non è partner privilegiato di iniziative e attività'. Il territorio è carente di luoghi di ritrovo/agggregazione, teatri, cinema, centri sportivi, palazzetto dello sport. Pertanto le palestre scolastiche costituiscono luogo di attività per numerose associazioni sportive del territorio. Il tasso di disoccupazione delle famiglie è in linea con la media regionale pari al 14,3%. In alcune famiglie entrambi i genitori risultano disoccupati o inoccupati, la maggioranza delle famiglie è monoreddito. Il settore di occupazione prevalente è quello primario, in linea con la vocazione territoriale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TAIC84600T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	53.846,00	0,00	2.506.740,00	118.895,00	0,00	2.679.481,00
STATO	Gestiti dalla scuola	206.184,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	206.184,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	29.266,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	29.266,00
COMUNE		23.568,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	23.568,00
REGIONE		348,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	348,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	304.723,00	304.723,00
ALTRI PRIVATI		5.944,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.944,00

Istituto:TAIC84600T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	77,1	3,7	0,0	82,5
STATO	Gestiti dalla scuola	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
COMUNE		0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	9,4
ALTRI PRIVATI		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,5	76,1	70,0

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC84600T
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC84600T
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC84600T
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	40
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC84600T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC84600T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC84600T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	6
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	3

Opportunità	Vincoli
<p>La fonte di finanziamento principale è quella statale, la maggior parte della quale è tuttavia utilizzata per il pagamento delle spese di pulizia alla ditta appaltataria. Alla manutenzione straordinaria delle infrastrutture sono dedicati i finanziamenti europei. L'istituto si compone di 2 plessi: quello principale, di circa 6000 mq. ed il plesso, più piccolo, in cui ha sede la scuola dell'infanzia. Il plesso principale è dotato di cablaggio e di connessione in fibra, presenta ampi spazi, grandi corridoi, aule ampie e luminose, la maggior parte di esse dotate di LIM, servizi igienici di recente ristrutturati. Vi è una palestra coperta attrezzata. Efficientato energeticamente e con la facciata storica</p>	<p>Diversa è la situazione del plesso della scuola dell'Infanzia (ex Istituto Sacra Famiglia), ove gli infissi, gli impianti idrici ed elettrici necessitano di manutenzione straordinaria e la strumentazione tecnologica è carente. In entrambi i plessi manca l'ascensore e, nonostante la presenza di rampe di accesso per i disabili, presentano ancora barriere architettoniche per raggiungere alcuni spazi. Da sottolineare per l'intero istituto, l'assenza di certificazioni per la sicurezza. L'Ente comunale, che si limita alla semplice manutenzione ordinaria e che assegna alla scuola finanziamenti esigui e non in linea con quelli erogati dagli altri Comuni, ha aggiornato l'AES inserendo la certificazione di</p>

ristrutturata, all'interno si presenta in ottimo stato di manutenzione ordinaria, grazie ai finanziamenti riventi da "Scuole belle" e volti al decoro e ripristino funzionale degli edifici scolastici. Entrambe le sedi sono situate nel centro cittadino, su viali facilmente accessibili. Il plesso Prudenzano si distingue per imponenza e bellezza architettonica. In entrambi i plessi vi sono rampe di accesso per disabili. Anche tale plesso ha goduto degli interventi di "Scuole belle". I finanziamenti europei permettono anche il potenziamento e l'arricchimento dell'offerta formativa. Buona è la risposta delle famiglie che versano volentieri un piccolo contributo volontario completamente utilizzato per l'ampliamento dell'offerta formativa e dettagliatamente rendicontato.

agibilità della sola palestra coperta della sede centrale. Si richiedono con insistenza all'Ente Locale opportuni interventi strutturali per la messa in sicurezza della scuola, per ottenere i certificati di agibilità, di conformità degli impianti idrico, elettrico ed antincendio (i cui lavori, avviati nell'a.s. 2011-12 ed interrotti nell'a.s. 2013-14 con rescissione del contratto con la ditta appaltataria, ma mai più riappaltati) e di generale messa in sicurezza dei 2 edifici, senza averne tuttavia alcuna risposta o tanto meno alcun intervento strutturale. Più volte il Dirigente Scolastico ha sollecitato l'Ente Comune e più e più volte ha incontrato le autorità preposte illustrando la situazione di fatto, ma nulla, ad oggi, è stato fatto dall'Ente proprietario.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	80	88,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		33,3	30,0	22,5

anno				
Da più di 1 a 3 anni		8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	35,0	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		18,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	76,2	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni		49,2	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC84600T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC84600T	83	85,6	14	14,4	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.659	74,3	2.999	25,7	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC84600T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC84600T	1	1,4	18	25,7	33	47,1	18	25,7	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	143	1,9	1.341	17,6	2.708	35,5	3.428	45,0	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,9	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	22,9	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,6	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	23	65,7	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	9,5	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	14,3	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	12	57,1	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	4	19,0	60,9	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC84600T	10	3	10
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	6	66,7	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC84600T	14	0	6
	- Benchmark*		
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, storicamente prestigiosa, presenta benchmark relativi alle risorse professionali qualitativamente in crescita. L'88,7% del corpo docente (con la gran parte dei docenti tra i 35 e 54 anni d'età) risulta essere a tempo indeterminato, garantendo stabilità nell'organico; il 48% degli insegnanti è stabile nell'istituto da oltre cinque anni e il 42,3% da oltre 10 anni, indice del clima positivo e motivante che caratterizza l'Istituto. Per l'a.s. 2019/20 sono stati interessati dalla mobilità in uscita solo 5 docenti rispetto al totale complessivo. La maggior parte degli insegnanti è motivato a crescere professionalmente attraverso la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento professionale, organizzati sia dalla scuola, sia dall'Ambito Territoriale di appartenenza. I docenti hanno altresì accolto con entusiasmo le nuove forme di comunicazione on-line, istituzionale e non, promosse dal D.S., ritenendole efficaci alla circolarità delle informazioni. Ciò supplisce al numero esiguo di docenti in possesso di certificazioni informatiche e/o linguistiche. Molti mettono infatti a disposizione della scuola le proprie competenze di base, credendo nel progetto educativo intrapreso e determinando il miglioramento continuo. Il D.S., stabile nella scuola, offre ulteriore ricchezza di stimoli e proposte e si fa garante di equità e benessere organizzativo. Stabile anche l'organico di sostegno che determina risultati apprezzabili nell'integrazione degli alunni disabili.</p>	<p>Un numero esiguo di docenti manifesta ancora una certa resistenza all'utilizzo degli strumenti informatici di ultima generazione; gap che tuttavia si sta recentemente riducendo grazie all'organizzazione di specifici corsi relativi al PNSD organizzati dalla scuola e che hanno suscitato il generale gradimento ed entusiasmo di docenti ed operatori scolastici. Da sottolineare la necessità di accompagnare tutto il personale scolastico con sistematiche azioni di formazione/aggiornamento laddove esso è chiamato a progettare e realizzare specifiche azioni innovative, sia in campo educativo-didattico che in campo amministrativo-contabile che, non ultimo, nel settore tecnologico-digitale, al fine di favorire l'acquisizione e /o potenziare il possesso di quelle specifiche competenze oggi fortemente richieste. In particolare, si ritiene indispensabile la realizzazione di corsi di lingua inglese, di robotica, di informatica applicata all'insegnamento delle discipline.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC84600T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
TARANTO	99,7	99,9	99,8	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC84600T	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TARANTO	99,3	99,1	98,9	98,8
PUGLIA	98,7	98,7	98,7	98,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC84600T	22,9	17,1	32,9	20,0	2,9	4,3	13,8	22,3	26,6	19,1	4,3	13,8
- Benchmark*												
TARANTO	17,7	26,1	23,0	17,8	6,6	8,8	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1
PUGLIA	19,2	25,8	23,4	17,9	7,5	6,2	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC84600T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,2
PUGLIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC84600T	0,0	1,3	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,0	1,4	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC84600T	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,2	1,5	0,9
PUGLIA	1,2	1,1	0,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Nell'a.s. 2017-18 la totalità degli alunni si s. primaria e secondaria è stata ammessa alla classe successiva. L'unica non ammissione, nell'as. 2016-17, è stata determinata dalla mancata frequenza dei 3/4 dell'anno scolastico. Anche nell'a.s. 2018/19 l'ammissione degli alunni alla classe successiva è del 100%. La scuola ritiene infatti la "bocciatura" non formativa in quanto compito della scuola è promuovere il successo formativo di TUTTI gli alunni, e pertanto progetta e mette in atto azioni in itinere, in orario curriculare e non (vedi utilizzo ore di potenziamento, vedi progetti POF di recupero, ecc) volte al recupero motivazionale e dei livelli minimi. Conseguentemente, dagli esiti-scrutini finali Scuola Primaria emerge che la maggior parte degli studenti si colloca nei livelli "avanzato" ed "eccellente". Anche questo risultato, che si cerca costantemente di conseguire mediante attività di potenziamento in itinere, nasce dalla consapevolezza che compito della scuola è favorire quanto più possibile i processi apprenditivi, valorizzando anche le eccellenze. Ultimo dato positivo, da mettere in evidenza, è infatti l'acquisizione di sempre maggiore consapevolezza da parte dei docenti, della necessità di padroneggiare competenze nuove e complesse quali quelle della progettazione e valutazione scientifica degli apprendimenti. Non si registrano abbandoni. Per la loro esiguità, non necessitano di riflessione i numeri relativi ai trasferimenti.</p>	<p>Punto di debolezza risulta ancora il recupero delle carenze degli alunni che non sempre riesce a colmare il divario rispetto ai livelli minimi degli apprendimenti nei casi di frequenza irregolare e di un contesto familiare deprivato socio-culturalmente. Ancora, dalla distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato, negli aa.ss. 2016-17 e 2017-18 risulta che si è incrementata la percentuale relativa al voto 6, con un picco superiore a tutti i benchmark e che la "moda" si pone sul voto 8. Lontano dai riferimenti il numero di studenti che hanno conseguito 10 e 10 e lode. Il Dirigente Scolastico ha puntato la lente di ingrandimento su tale fenomeno, non giustificabile in un contesto socio-culturale medio, che è dunque stato oggetto di numerose riflessioni collegiali, di dipartimento e di consiglio di classe. Le riflessioni, finalizzate a promuovere ed attuare un tipo di valutazione motivante formativa e non "repressiva" ha già prodotto i primi risultati nell'a.s. 2018-19, nel quale risulta buona rispetto all'anno precedente la percentuale degli alunni con voto 10; risulta stabile, ma elevata, la percentuale di alunni che hanno conseguito come voto finale 9; ridotto in modo significativo il numero di ragazzi con voto finale 6. Tale criticità costituisce priorità di miglioramento. Da evidenziare infine le difficoltà crescenti dei docenti nella gestione delle classi con presenze in crescendo di alunni con forti problematiche comportamentali e con BES.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non ci sono abbandoni. I trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Se la quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali, la distribuzione degli studenti per fasce di voto non sempre evidenzia una situazione di equilibrio. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-basse all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali, così come la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio alte all'Esame di Stato è inferiore.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC84600T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↔	↑	↑	n.d.
TAE84601X - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84601X - 2 A	55,1	↔	↑	↑	n.d.
TAE84601X - 2 B	51,3	↓	↓	↓	n.d.
TAE84601X - 2 C	57,7	↔	↑	↑	n.d.
TAE84601X - 2 D	60,3	↑	↑	↑	n.d.
TAE84601X - 2 E	59,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6	↔	↑	↑	-1,0
TAE84601X - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84601X - 5 A	59,0	↓	↔	↓	-2,0
TAE84601X - 5 B	67,8	↑	↑	↑	4,3
TAE84601X - 5 C	70,9	↑	↑	↑	4,9
TAE84601X - 5 D	49,8	↓	↓	↓	-12,1
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,2	↔	↑	↑	3,7
TAMM84601V - Plesso	202,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84601V - 3 A	196,8	↔	↑	↓	2,6
TAMM84601V - 3 B	192,6	↓	↔	↓	-8,4
TAMM84601V - 3 C	212,2	↑	↑	↑	13,5
TAMM84601V - 3 D	207,5	↑	↑	↑	6,6

Istituto: TAIC84600T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,8	↔	↔	↓	n.d.
TAE84601X - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84601X - 2 A	53,0	↓	↓	↓	n.d.
TAE84601X - 2 B	49,0	↓	↓	↓	n.d.
TAE84601X - 2 C	48,8	↓	↓	↓	n.d.
TAE84601X - 2 D	61,2	↑	↑	↑	n.d.
TAE84601X - 2 E	68,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2	↔	↑	↑	-0,2
TAE84601X - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84601X - 5 A	56,1	↔	↔	↓	-1,8
TAE84601X - 5 B	62,2	↑	↑	↑	2,1
TAE84601X - 5 C	68,8	↑	↑	↑	6,0
TAE84601X - 5 D	52,6	↓	↓	↓	-7,4
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,0	↔	↑	↔	0,4
TAMM84601V - Plesso	200,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84601V - 3 A	211,2	↑	↑	↑	16,5
TAMM84601V - 3 B	181,1	↓	↓	↓	-20,2
TAMM84601V - 3 C	205,5	↑	↑	↑	7,8
TAMM84601V - 3 D	205,4	↑	↑	↑	3,8

Istituto: TAIC84600T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,4				n.d.
TAE84601X - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84601X - 5 A	72,4				n.d.
TAE84601X - 5 B	72,6				n.d.
TAE84601X - 5 C	63,6				n.d.
TAE84601X - 5 D	54,6				n.d.
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,6				n.d.
TAMM84601V - Plesso	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84601V - 3 A	186,2				n.d.
TAMM84601V - 3 B	182,7				n.d.
TAMM84601V - 3 C	208,5				n.d.
TAMM84601V - 3 D	208,9				n.d.

Istituto: TAIC84600T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,1				n.d.
TAE84601X - Plesso	78,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84601X - 5 A	78,5				n.d.
TAE84601X - 5 B	73,9				n.d.
TAE84601X - 5 C	87,8				n.d.
TAE84601X - 5 D	72,2				n.d.
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,6				n.d.
TAMM84601V - Plesso	198,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84601V - 3 A	193,1				n.d.
TAMM84601V - 3 B	184,4				n.d.
TAMM84601V - 3 C	210,4				n.d.
TAMM84601V - 3 D	207,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE84601X - 5 A	6,2	93,8
TAE84601X - 5 B	8,7	91,3
TAE84601X - 5 C	5,3	94,7
TAE84601X - 5 D	18,8	81,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,5	90,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE84601X - 5 A	6,2	93,8
TAE84601X - 5 B	26,1	73,9
TAE84601X - 5 C	0,0	100,0
TAE84601X - 5 D	18,8	81,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,5	86,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM84601V - 3 A	25,0	20,0	15,0	20,0	20,0
TAMM84601V - 3 B	24,0	12,0	40,0	20,0	4,0
TAMM84601V - 3 C	0,0	33,3	19,0	33,3	14,3
TAMM84601V - 3 D	12,0	16,0	36,0	24,0	12,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,4	19,8	28,6	24,2	12,1
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM84601V - 3 A	10,0	10,0	40,0	15,0	25,0
TAMM84601V - 3 B	28,0	28,0	24,0	16,0	4,0
TAMM84601V - 3 C	14,3	23,8	14,3	33,3	14,3
TAMM84601V - 3 D	16,0	16,0	20,0	24,0	24,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,6	19,8	24,2	22,0	16,5
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM84601V - 3 A	10,0	35,0	55,0
TAMM84601V - 3 B	0,0	72,0	28,0
TAMM84601V - 3 C	0,0	33,3	66,7
TAMM84601V - 3 D	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	46,2	51,6
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM84601V - 3 A	10,0	25,0	65,0
TAMM84601V - 3 B	4,0	40,0	56,0
TAMM84601V - 3 C	0,0	19,0	81,0
TAMM84601V - 3 D	0,0	16,0	84,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,3	25,3	71,4
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE84601X - 5 A	5	3	2	2	4	1	8	1	4	2
TAE84601X - 5 B	5	2	4	5	9	5	2	3	7	6
TAE84601X - 5 C	2	4	3	3	7	2	2	2	5	8
TAE84601X - 5 D	10	1	1	5	1	7	4	2	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC84600T	28,2	12,8	12,8	19,2	26,9	19,5	20,8	10,4	23,4	26,0
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC84600T	2,5	97,5	11,6	88,4
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC84600T	13,0	87,0	10,0	90,0
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC84600T	18,8	81,2	10,3	89,7
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC84600T	4,0	96,0	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC84600T	13,7	86,3	8,6	91,4
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In Italiano tutte le classi evidenziano risultati superiori rispetto ai benchmark delle macroaree di riferimento. Il confronto si rivela positivo rispetto alle scuole con ESCS simile. Nello specifico, nelle classi 2^a gli alunni di livello 5 sono il 48% (+ 14 rispetto alla Puglia) e gli alunni di livello 1 sono il 21,9% (- 8,7 rispetto alla Puglia). Nelle classi 5^a gli alunni di livello 5 sono il 33,9% (+ 7,7 rispetto alla Puglia) e gli alunni di livello 1 sono il 16,5% (- 6,8 rispetto alla Puglia). Meno positivi sono i risultati complessivi in Matematica ove assistiamo ad un allineamento con i benchmark per i livelli intermedi, ma a risultati col segno meno per il livello 5. Nello specifico, nelle classi 2^a gli alunni di livello 5 sono il 31,9% (+ 1,2 rispetto alla Puglia) e gli alunni di livello 1 sono il 26,4% (- 1,2 rispetto alla Puglia). Nelle classi 5^a gli alunni di livello 5 sono il 25,2% (- 7 rispetto alla Puglia) e gli alunni di livello 1 sono il 25,2% (- 7,2 rispetto alla Puglia). In Inglese le classi 5^a hanno registrato percentuali maggiori per il livello A/1 rispetto al livello pre-A/1. Le classi appaiono dunque evidentemente equiterogenee all'interno e tra loro, attestandosi su valori superiori ai benchmark di riferimento. La scuola sec. ha raggiunto in Italiano e Matematica valori superiori rispetto ai tre parametri di riferimento. I valori nella prova di inglese risultano in linea con la Puglia e più alti rispetto al Sud. Cheating irrilevante.</p>	<p>Nonostante la scuola riesca, sia pure con grandi sforzi, ad ottenere risultati complessivamente buoni negli apprendimenti, è evidente come i risultati in Italiano siano qualitativamente migliori. Vi è invece da lavorare con migliori strategie didattiche per raggiungere risultati più soddisfacenti in Matematica, benchè già i risultati relativi all'a.s. 2017-18 indichino che la via di miglioramento intrapresa è quella giusta.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze sociali e civiche degli studenti riferendosi, per i 2 ordini di scuola al "Protocollo di valutazione" adottato collegialmente e, per la scuola secondaria, facendo riferimento anche al Regolamento interno di disciplina. Nello specifico, il comportamento è valutato secondo i 5 indicatori: A. Competenze civiche e sociali: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con docenti, con il personale della scuola, ecc; B. Spirito di iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità; C. Consapevolezza e capacità relazionali; D. Doveri scolastici (compiti a casa); E. Frequenza scolastica. Strategie specifiche per promuovere le competenze sociali sono l'assegnazione di compiti di responsabilità, la promozione della collaborazione e dello spirito di gruppo e soprattutto l'attuazione di progetti curriculari ed extracurriculari incentrati sullo sviluppo del senso di legalità e convivenza civile ed attuati grazie alla collaborazione di Enti ed associazioni. Anche le competenze digitali sono obiettivo centrale. Grazie al PON - FSE "Sviluppo del pensiero logico e computazionale" numerosi alunni della s. secondaria hanno potuto conseguire la certificazione EIPASS. Tutte le attività didattiche promuovono l'acquisizione e il consolidamento di competenze trasversali e non direttamente legate alle discipline, quali ad es. l'acquisizione di un efficace metodo di studio.</p>	<p>E' doveroso segnalare come gli apprendimenti siano strettamente correlati alle dinamiche relazionali e sociali presenti nelle classi e come, di conseguenza, la difficoltà nell'interiorizzare competenze di tipo sociale e civico determini spesso mancati apprendimenti genericamente culturali e più specificamente disciplinari e trasversali. La scuola adotta procedimenti disciplinari per contrastare episodi sistematici di mancato rispetto del Regolamento di disciplina. La casistica più frequente è connessa all'utilizzo del cellulare, di cui è fatto divieto nei locali scolastici con una procedura di consegna e ripresa in carico che vede coinvolti i docenti e gli stessi alunni secondo specifici profili di responsabilità.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <u>6</u> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. Una buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, comunicazione nelle lingue straniere) grazie a progetti mirati, alcuni dei quali continuano ad ottenere importanti riconoscimenti e premi a livello regionale e nazionale.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				54,90	53,18	53,65	
TAIC84600T	TAE84601X	A	60,42	↔	↔	↓	80,00
TAIC84600T	TAE84601X	B	66,37	↑	↑	↑	100,00
TAIC84600T	TAE84601X	C	72,77	↑	↑	↑	85,00
TAIC84600T	TAE84601X	D	46,57	↓	↓	↓	86,36
TAIC84600T			61,53	↔	↑	↔	88,24

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,45	55,96	56,64	
TAIC84600T	TAE84601X	A	54,09	↓	↓	↓	85,00
TAIC84600T	TAE84601X	B	61,17	↔	↑	↑	91,30
TAIC84600T	TAE84601X	C	70,54	↑	↑	↑	85,00
TAIC84600T	TAE84601X	D	50,47	↓	↓	↓	86,36
TAIC84600T			58,95	↔	↑	↑	87,06

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TAIC84600T	TAE84601X	A	189,90	↓	↓	↓	94,44
TAIC84600T	TAE84601X	B	215,67	↑	↑	↑	96,00
TAIC84600T	TAE84601X	C	199,15	↔	↑	↔	100,00
TAIC84600T	TAE84601X	D	219,55	↑	↑	↑	85,00
TAIC84600T	TAE84601X	E	184,81	↓	↓	↓	90,00
TAIC84600T				↑	↑	↑	93,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TAIC84600T	TAE84601X	A	181,84	↓	↓	↓	94,44
TAIC84600T	TAE84601X	B	218,00	↑	↑	↑	96,00
TAIC84600T	TAE84601X	C	188,04	↓	↓	↓	100,00
TAIC84600T	TAE84601X	D	216,55	↑	↑	↑	85,00
TAIC84600T	TAE84601X	E	199,73	↔	↑	↔	85,00
TAIC84600T				↑	↑	↔	92,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
TAIC84600T	TAE84601X	A	196,55	↔	↑	↓	94,44
TAIC84600T	TAE84601X	B	206,61	↑	↑	↑	96,00
TAIC84600T	TAE84601X	C	191,63	↔	↔	↓	100,00
TAIC84600T	TAE84601X	D	202,92	↑	↑	↔	85,00
TAIC84600T	TAE84601X	E	185,53	↓	↓	↓	90,00
TAIC84600T				↔	↑	↓	93,46

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
TAIC84600T	TAE84601X	A	202,58	↔	↑	↔	94,44
TAIC84600T	TAE84601X	B	209,14	↑	↑	↑	96,00
TAIC84600T	TAE84601X	C	195,48	↔	↔	↓	100,00
TAIC84600T	TAE84601X	D	209,39	↑	↑	↑	85,00
TAIC84600T	TAE84601X	E	182,71	↓	↓	↓	90,00
TAIC84600T				↔	↑	↓	93,46

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti a distanza per la scuola primaria sono assolutamente coerenti ed anzi complessivamente migliorativi: rispetto ai punteggi conseguiti sia in Italiano che in Matematica, tutte le classi presentano infatti punteggi (65,56 per Italiano e 49,21 per Matematica) superiori ai punteggi medi nazionale, di area geografica e regionale. Sintomo questo che l'efficace azione formativa posta in essere nella scuola primaria determina l'evoluzione positiva dei risultati. Il trend positivo è riscontrabile inoltre anche nella lettura dei risultati Invalsi della scuola secondaria. Tutto ciò è frutto di un'efficace e sistematico confronto tra i docenti dei due ordini di scuola, che avviene sia mediante la condivisione del curriculum verticale, sia mediante progetti di continuità effettiva, sia infine grazie al passaggio sistematico delle informazioni in ingresso-uscita, che non si limitano agli esiti degli alunni, ma sono finalizzate a tracciarne un profilo efficace alla formazione di nuove classi. Una pratica consolidata e scientificamente fondata è l'elaborazione del consiglio orientativo, basata non solo sull'osservazione sistematica delle performance didattiche e più generalmente esperienziali, ma anche sull'attento esame della psicologia dell'alunno e sulla considerazione delle sue potenzialità ed inclinazioni.</p>	<p>Non altrettanto soddisfacenti si rivelano i risultati a distanza per gli alunni ad oggi frequentanti la scuola secondaria II grado. I risultati conseguiti degli alunni frequentanti il primo anno di Scuola sec. II grado nell'a.s. 2017/18, confrontati con quelli in uscita dall'ordine di scuola precedente non risultano particolarmente incoraggianti: la percentuale di alunni appartenenti al livello iniziale (voto 6) diminuisce di circa il 4%, anche se probabilmente sarà occupata da quei ragazzi per i quali è stato sospeso il giudizio (in totale 7). Aumenta invece di circa il 14% la distribuzione degli alunni appartenenti al livello base (voto 7). Molto simili le percentuali dei ragazzi che hanno conseguito voto 8 (livello intermedio) e voto 9 (livello avanzato), mentre è scomparsa nella Scuola Sec. II grado la fascia di alunni che nella scuola di provenienza hanno conseguito il 10. Quindi il livello avanzato si è assottigliato di circa il 9%.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado sono più che buoni ed anzi migliorativi: pochi studenti, nel percorso di studio del comprensivo, incontrano difficoltà di apprendimento. Non si registrano abbandoni. Al contrario, per i dati e le informazioni in possesso di questa</p>

scuola, i risultati a distanza in uscita dal primo ciclo di istruzione risultano essere di più complessa lettura. Se le eccellenze confermano a distanza di assestarsi nella fascia avanzata delle valutazioni, gli alunni con valutazioni base, derivanti dall'azione pervasiva di un contesto di provenienza socio-culturalmente deprivato, confermano ed anzi peggiorano le proprie performance scolastiche ed accentuano, in taluni casi, la frequenza di comportamenti problematici. In vari casi le famiglie non seguono il consiglio orientativo, pensato in relazione alle reali inclinazioni dell'alunno, alle competenze effettivamente acquisite ed alle potenzialità mostrate, pregiudicando così il successo formativo del proprio figlio.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % /> TARANTO	Riferimento Regionale % /> PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % /> TARANTO	Riferimento Regionale % /> PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % /> TARANTO	Riferimento Regionale % /> PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	94,3	89,4

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La finalità principale del nostro PTOF è tendere verso l'organicità della formazione, raccordando i vari momenti e le diverse attività del Curricolo d'Istituto, per rispondere alle attese educative e formative della comunità. La scuola ha ormai consolidato il proprio Curricolo verticale, predisposto secondo le Indicazioni Nazionali, che prevede traguardi di competenza disciplinari per gli alunni dai 3 ai 13 anni. Sono stati inoltre adottati modelli progettuali, valutativi e certificativi comuni ai 2 ordini di scuola e coerenti con il Curricolo d'Istituto. A ottobre 2017 è stato infine elaborato il Curricolo per competenze trasversali. Si utilizzano modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica che viene effettuata per classi parallele e in continuità verticale sia all'interno dello stesso ordine che tra i 2 ordini di scuola, rimanendo flessibile e aperta ad ogni utile cambiamento necessario. La progettazione per classi parallele è consuetudine della scuola primaria. A partire dall'anno scolastico 2016/17 in tutte le classi vengono somministrate prove di verifica comuni, iniziali, intermedie e finali per classi parallele, che riguardano la valutazione degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese. Nell'ambito di un processo di miglioramento continuo, nell'a.s. 2017-18 esse sono state rielaborate, riorganizzate per nuclei fondanti e graduate per difficoltà. Ciò al fine di eliminare le criticità rilevate e fondarle scientificamente. Nella scuola primaria sono state presenti in modo sistematico progettazioni di moduli/attività in orario curriculare per il recupero/potenziamento delle competenze in matematica, italiano, musica, tecnologia, scienze e inglese; per le classi di scuola secondaria attività di potenziamento/arricchimento della lingua inglese e della musica. Nella consapevolezza che interventi didattici specifici possono essere pensati solo a seguito di un processo sistematico di valutazione, nell'a.s. 2017/18 è stato elaborato da apposito gruppo di lavoro il "Protocollo di Valutazione degli alunni dell'I.C. Prudenzano" contenente rubriche valutative per i 2 ordini di scuola che riguardano gli apprendimenti ed il comportamento. Le attività di ampliamento dell'O.F., fiore all'occhiello della scuola, sono numerosissime e molto apprezzate dalle famiglie. La scuola è infatti aperta ininterrottamente ogni giorno fino alle 19,30 Le</p>	<p>Poichè la scuola è divenuta istituto comprensivo da pochi anni, l'istituzione dei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari è ancora non ben strutturata. Dall'a.s. 2015-16 hanno preso forma le prime attività dipartimentali strutturate. Nella scuola non vengono ancora utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentica o compiti di realtà. Si prevede una specifica formazione in tal senso dell'intero Collegio docenti, così come stabilito nel Piano di formazione triennale d'istituto. Non tutti i docenti sono disponibili a rendicontare, attraverso la elaborazione di evidenze, gli esiti formativi.</p>

attività di arricchimento curricolari sono progettate in stretto raccordo con il curricolo e comprendono approfondimenti in numerose discipline, avvalendosi dell'intervento di esperti qualificati: esperti di ed. Fisica, di ed. alimentare, affettività e sessualità informatica, lingua inglese, musica, ecc. Le attività extracurricolari comprendono corsi di lingua inglese tenuti da madrelingua qualificati, la redazione di un giornale scolastico il "Prudenzano Magazine" che ha vinto numerosi premi nazionali, corsi di informatica, di strumento musicale, di attività motoria e sportiva.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A giugno 2014 il Collegio Docenti ha elaborato il Curricolo verticale successivamente revisionato e adattato. Flessibile la progettazione didattica in quanto calibrata sui reali bisogni dell'alunno, anche con scelte di tipo laboratoriale. Nella scuola Primaria è acquisito il concetto di valutazione come momento fondante del processo formativo. Ricorrendo a prove strutturate per classi parallele, i docenti raccolgono dati qualitativi che comunicano sia agli alunni che ai genitori, rendendo il momento della valutazione caratterizzato da condivisione e finalizzato alla crescita e alla formazione dell'alunno. Dall'a.s. 2015/16 anche la scuola Secondaria di I grado ha elaborato prove oggettive per classi parallele e la scuola dell'Infanzia utilizza per i bambini in uscita prove finali. Nell'a.s. 2017/18 sono state elaborate prove iniziali, intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese organizzate per nuclei fondanti e graduate per difficoltà. Sempre dall'a.s. 2015/16 con i docenti dell'organico potenziato della scuola Primaria sono state avviate progettazioni di moduli/attività per il recupero/potenziamento delle competenze in matematica, italiano e inglese. Nella scuola non vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentica o compiti di realtà, mentre è stato elaborato un Protocollo di valutazione contenente rubriche valutative per gli apprendimenti e per il comportamento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore	No	6,7	3,8	5,4

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8

Flipped classroom	No	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	No	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	Si	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	No	33,9	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,3	30,7	26,1

Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto viene adottato l'orario standard (ora di 60 min.). Nello specifico, la scuola Primaria ha adottato un orario a 29 ore settimanali e la scuola secondaria di I grado adotta un orario a 30 ore settimanali. Dall'a.s. 2019-20, il Collegio dei docenti e sentito il parere dei genitori, ha fissato un orario settimanale di 27 ore per la scuola primaria e 30 per la scuola secondaria di I grado distribuito su cinque giorni/settimana. L'ampliamento dell'O.F. e gli interventi di arricchimento, recupero, consolidamento e potenziamento vengono effettuati in orario curriculare ed extracurriculare nei 2 ordini di scuola. Per sopperire all'assenza di un laboratorio multimediale fisico, dall'a.s. 2016/17 la scuola si è dotata di un laboratorio mobile corredato da 32 tablet. La soluzione si è rivelata estremamente positiva poiché permette di portare l'informatica nelle classi e non il contrario. Tutti i tablet sono infatti utilizzati ormai sistematicamente secondo specifico</p>	<p>Esiguità di spazi da adibire a laboratori a causa della carenza di aule, conseguenza diretta della conversione da Circolo Didattico a Istituto Comprensivo. Viene dedicato meno tempo alla correzione individuale dei compiti assegnati a casa. Nelle classi della scuola Secondaria, pur non risultando episodi problematici gravi tra gli studenti, si sono rese necessarie azioni di contrasto. Nella scuola Secondaria è in uso, a partire da aprile 2014, il Regolamento di disciplina degli studenti, rivisto e riadattato nell'a.s. 2016/17. In attuazione del Regolamento di disciplina sono stati sospesi dalle lezioni, sia pure con misure attenuative, alcuni alunni della scuola Secondaria che si sono resi responsabili di episodi di mancato rispetto delle regole.</p>

regolamento ed orario di fruibilità. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi attraverso l'istituzione di figure preposte (referenti biblioteca, sussidi, nuove tecnologie, ecc.). Nel nostro Istituto vengono adottate modalità didattiche innovative quali: cooperative learning, didattica laboratoriale, peer to peer. Nella scuola secondaria le rare situazioni di conflitto sono gestite in modo attento utilizzando colloquio educativo con gli allievi e il confronto con le famiglie, anche con il coinvolgimento diretto del Dirigente scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono carenti a causa della mancanza di aule. Gli insegnanti, difatti, compensano tale mancanza strutturale utilizzando modalità didattiche laboratoriali in classe. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti tra gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	38,3	36,4	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	Sì	43,1	47,4	56,8

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	6,7	11,0	22,1
Altro	No	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 TAIC84600T	Riferimento Provinciale %
 TARANTO	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di	Si	48,2	44,5	63,2

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'Istituto vengono attuate le seguenti azioni: - progettazione di itinerari personalizzati per studenti	A volte le famiglie sono restie a riconoscere le difficoltà dell'alunno evidenziate dalla scuola per

con BES e DSA, dei quali si prevede il periodico aggiornamento; - attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità; - presenza di gruppi di lavoro formalizzati di docenti e operatori dei servizi sociali e riabilitativi che si occupano di inclusione; - condivisione di procedure di intervento sulla disabilità con il Centro Territoriale di Supporto; - attuazione di laboratori creativi per "imparare a vivere la differenza".

Nell'a.s. 2017/18 è stato stilato il Protocollo di valutazione per gli apprendimenti e del comportamento per gli alunni disabili. La scuola dispone di un vademecum per agevolare gli insegnanti nelle procedure di segnalazione di alunni con difficoltà. Sulla base delle disposizioni della L. 107/15, due docenti hanno svolto il percorso di "coordinatore per l'inclusione". Buono è il rapporto tra docenti di classe, docenti di sostegno e famiglie, i quali interagiscono sistematicamente nelle decisioni e nell'azione educativa, collaborando pienamente nell'elaborazione dei PEI. L'esigua presenza di alunni stranieri, peraltro ben integrati nel tessuto sociale, non rende necessari interventi ad hoc. Molte iniziative extracurricolari sono finalizzate alla sensibilizzazione di studenti e famiglie verso questo tema di scottante attualità. Attenzione sempre più sistematica è rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, a beneficio dei quali, grazie a validi corsi di formazione svoltisi nell'istituto, sono redatti PDP contenenti specifiche azioni altamente inclusive. All'interno di ogni classe c'è un numero esiguo di alunni con difficoltà di apprendimento, che generalmente vive in situazione di svantaggio di tipo socio-culturale. Nell'Istituto vengono dedicate giornate al recupero e al potenziamento per gruppi di livello all'interno delle classi. Frequenti sono le attività svolte a classi aperte. La scuola favorisce la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne e a corsi o progetti in orario curriculare/extra-curriculare (Progetti di L2 e L3, di giornalismo, Olimpiadi di matematica). Gli interventi educativo-didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale soddisfacente e si avvale del proficuo rapporto avviato con soprattutto riguardo l'Ufficio di Piano dell'Ambito Territoriale TA/7, che si occupa delle tematiche afferenti all'integrazione scolastica. Meno attivi i Servizi Sociali. Nell'anno scolastico 2017/18 l'istituto ha aderito al progetto "Scuola, sport e disabilità" la cui finalità è stata quella di avvicinare i disabili allo sport e prevenire qualsiasi condizione di isolamento ed emarginazione sociale. Anche il progetto curricolare "Baskin ha coinvolto i ragazzi della scuola secondaria in senso verticale. La comunicazione con le famiglie è efficace e realizzata mediante il sito istituzionale costantemente aggiornato.

intraprendere azioni specifiche. Benchè gli interventi inclusivi, di potenziamento e/o recupero, si siano rivelati frequentemente efficaci, essi necessiterebbero e meriterebbero, grazie all'ottima qualità, di una maggiore diffusione a livello di intera scuola, al fine di diventare vere e proprie "best practice". Essi andrebbero inoltre sistematizzati anche attraverso il ricorso alla documentazione ed alla disseminazione dei risultati. Va inoltre migliorata la capacità di gestione delle classi e dei casi problematici, in particolare nella scuola secondaria I grado, da parte dei docenti. Per ottimizzare la capacità di gestire le situazioni di conflitto e di problematicità presenti nei gruppi-classe, la scuola organizza, grazie alle risorse dell'Ambito 23, corsi di formazione specifici. Va pure migliorata la capacità comunicativa con le famiglie, al fine di prevenire la conflittualità e gestire le problematiche genitoriali.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, UTR, Asl, Osmairm, assistenti sociali), compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono periodicamente monitorati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti sta divenendo ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera abbastanza sistematica. La "centralità della persona" è un principio acquisito dalla scuola che promuove il passaggio da una logica dell'inserimento ad una logica dell'inclusione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
	Riferimento Provinciale %
	Riferimento Regionale %
	Riferimento Nazionale %

	TAIC84600T	TARANTO	PUGLIA	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	69,6	59,5	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
TAIC84600T	2,8	7,5	32,3	3,8	15,0	23,4	15,6	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC84600T	71,0	29,0
TARANTO	73,2	26,8
PUGLIA	74,7	25,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC84600T	93,6	81,2
- Benchmark*		
TARANTO	94,1	83,3
PUGLIA	95,9	87,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro Istituto è da sempre particolarmente attento	Dal prossimo anno scolastico si pensa di

alla continuità interna e pertanto promuove efficaci azioni di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado, che si avvantaggiano della verticalità curriculare e costruiscono interventi concreti finalizzati a far vivere ai bambini il delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro con serenità e consapevolezza. In aggiunta, già da 4 anni, attraverso il progetto di Istituto "Ti aiuto a scegliere", la scuola progetta ed elabora in maniera pratica e fruibile numerose attività di orientamento e continuità indirizzate al passaggio dalla scuola secondaria I grado agli istituti di istruzione superiore. Nell'a.s. 2018-19, inoltre, tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, oltre ad usufruire delle attività programmate nel progetto di Istituto "Ti aiuto a scegliere", sono stati attivamente coinvolti nel PON di orientamento denominato "La Bussola". L'iniziativa ha permesso di organizzare varie attività laboratoriali, in collaborazione con gli Istituti di secondo grado di Manduria e del territorio limitrofo, col fine ultimo di dotare i ragazzi di un bagaglio di informazioni tali da poterli guidare nella scelta della tipologia di scuola successiva e, più in generale, di un personale, autonomo e consapevole "progetto di vita". L'orientamento è stato articolato in diverse fasi convergenti, un vero e proprio processo costruttivo che ha guidato l'alunno nella conoscenza di sé attraverso un ORIENTAMENTO FORMATIVO; nella conoscenza del mondo circostante con un ORIENTAMENTO INFORMATIVO; nell'elaborazione di un progetto di scelta grazie alla CONSULENZA ORIENTATIVA; nell'ascolto, espressione e affermazione del sé grazie ad un ORIENTAMENTO TRASFORMATIVO. Nella prima fase, quella dell'orientamento formativo sono stati organizzati laboratori di didattica orientativa verticale tra i diversi ordini scolastici e laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé. Nella seconda fase, quella dell'orientamento informativo, dopo aver illustrato il sistema nazionale di istruzione e formazione e spiegato i diversi piani di studi delle scuole secondarie di secondo grado sono stati organizzati, di concerto con gli Istituti secondari di secondo grado, laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali. Nella terza fase, quella della consulenza orientativa sono stati organizzati laboratori di orientamento per gli alunni con la figura esperte dell'orientatore. La corrispondenza tra consiglio orientativo ed effettiva iscrizione alla scuola secondaria di II grado, così come si evince dal file allegato nelle evidenze, può ritenersi soddisfacente.

incrementare la sistematicità degli incontri tra insegnanti dei tre ordini di scuola per definire le competenze in uscita e in entrata. Al momento, l'istituto sta mettendo a punto un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli studenti che si pensa di rendere pienamente operativo nel prossimo anno scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A partire dall'a.s. 2016/17 è stata istituita la Funzione strumentale "Orientamento e continuità", pertanto sono stati predisposti dei percorsi mirati a favorire il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale. Le attività di continuità e di orientamento presentano un buon livello di strutturazione e coinvolgono anche le famiglie. Sono stati realizzati incontri Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria mirati alla progettazione e alla condivisione di percorsi di apprendimento lineari per una formazione continua dai 3 ai 13 anni. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini che guidano gli alunni della classe terza di scuola Secondaria di I grado a scegliere consapevolmente il proprio percorso di studi. Con il progetto "Ti aiuto a scegliere" la scuola ha ottenuto il riconoscimento ufficiale di buona pratica, vincendo il bando regionale Puglia&Orienta ed è stato premiato nel Salone dell'Orientamento Job&Orienta di Verona quale progetto innovativo di eccellenza nel campo dell'orientamento per l'anno scolastico 2016/17. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	34,5	34,7	30,8
>25% - 50%		41,4	39,5	37,8
>50% - 75%		10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola /> TAIC84600T	Riferimento Provinciale % /> TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,3	32,8	31,3
>25% - 50%		43,6	39,5	36,7
>50% - 75%		10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola /> TAIC84600T	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	8,4	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola /> TAIC84600T	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	746,7	3.642,3	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola /> TAIC84600T	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	6,3	42,3	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % /> TARANTO	Riferimento Regionale % /> PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'Istituto sono definite chiaramente attraverso documenti illustrati, condivisi e approvati dagli organi collegiali e resi noti alle famiglie, pubblicati sul sito web. Il PTOF esplicita chiaramente priorità e scelte dell'Istituto, criteri di valutazione e attribuzione del voto di comportamento. L'I.C. è dotato di: Regolamento di Istituto, Regolamento di disciplina alunni scuola Secondaria, Regolamento visite guidate e viaggi di istruzione, Regolamento Centro Sportivo Scolastico, pubblicati in apposita sezione del sito web. Il PdM e il Piano triennale di formazione partono dalle priorità individuate nel RAV. La comunità scolastica condivide le scelte e le priorità definite in sede di organi collegiali, in incontri con le famiglie e con organi del territorio. Il sito web è stato reso maggiormente fruibile all'utenza, migliorando la visibilità dell'organizzazione dell' Istituto, nella prospettiva di creare una scuola sempre più efficiente, autonoma, trasparente e chiara nei suoi intenti e nelle sue procedure. C'è una chiara organizzazione delle risorse umane con l'attribuzione di responsabilità e incarichi, che sono concordati e definiti nel CdD e nell'assemblea del personale ATA, in modo funzionale alla realizzazione delle attività previste dal PTOF, come indicato nel piano di lavoro per il personale ATA e nell'organigramma-funzionigramma allegati. È diffuso un modello di leadership allargata, con il coinvolgimento e la responsabilizzazione di molti</p>	<p>- Il monitoraggio sistematico, resta obiettivo prioritario del D.S. anche nell'a.s. 2019-20: infatti esso è stato attuato in maniera solo occasionale, in modo non sistematico e strutturato, mediante la somministrazione di questionari cartacei/on line, tramite moduli di Google Drive. - La scuola utilizza poche forme di rendicontazione esterna della propria attività. - L' assegnazione più puntuale degli incarichi, che deve rispondere ai criteri della certezza del compito, dell'individuazione dei tempi e della restituzione degli esiti in itinere e finali. - Maggior tempo da dedicare agli incontri di coordinamento: incontri di staff e incontri tra coordinatori di classe/interclasse. L'azione di rinnovamento avviata è in definitiva suscettibile di miglioramento, sia in relazione all'individuazione delle priorità di spesa, che in relazione alla distribuzione della spesa stessa.</p>

docenti nell'individuazione delle scelte e delle azioni educative da porre in essere. Le varie proposte, da condividere nelle sedi collegiali, tengono conto sia della valutazione delle attività svolte e dei risultati raggiunti nel precedente anno, sia delle nuove istanze territoriali e dell'utenza, in relazione agli obiettivi che si intendono perseguire. Lo staff dei collaboratori quest'anno è stato ulteriormente allargato a 10 docenti. Nel contratto integrativo di Istituto sono state definite e circoscritte le aree di intervento e finanziate le figure di riferimento, sulla base delle risorse disponibili secondo la seguente ripartizione: 72% per i docenti, 28% per il personale ATA. Ne hanno beneficiato 53 docenti e per il personale ATA n.9 lavoratori straordinari e 14 con intensificazione. Le assenze del personale sono gestite attraverso il software Axios e nello specifico, grazie a soluzioni organizzative concordate e alla disponibilità a fornire prestazioni aggiuntive a pagamento. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La spesa si concentra soprattutto sui progetti prioritari e in media ammonta a € 746,70 per progetto. I progetti prioritari (La carta della foresta, L2 e Miglioriamo in italiano), hanno durata media quadrimestrale e vedono talvolta il coinvolgimento di esperti esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % TARANTO
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	33,3	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	6,5	5,9	7,1
Altro	0	0,0	10,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	3	100,0	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,1	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	32,3	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,5	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro			8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	5,0	6,2	8,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	25,0	31,2	19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione	50,0	62,5	4,3	3,8	6,8

del disagio giovanile					
Altro			19,9	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,0	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	1	50,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,6	2,8	5,2
Altro	0	0,0	14,5	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84600T		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,3	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	24,8	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	Si	14,8	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.4	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.8	10,0	12,8	14,6

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,4	6,6	8,8	9,1
Accoglienza	6,4	10,5	10,8	8,7
Orientamento	6,4	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	12,8	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	12,8	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	11,2	8,3	7,1
Continuità	6,4	6,1	8,8	8,2
Inclusione	25,5	10,3	10,3	10,3
Altro	4,3	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative, ricomprese nel Piano Triennale di Formazione della scuola, sono realizzate per soddisfare ai bisogni formativi dei docenti. Nell'a.s. 2018/19 sono stati svolti nell'istituto i corsi di formazione: • “GDPR – General Data Protection Regulation” ex. R.E. 679/2016; • “Laboratorio sulla valutazione dell'inclusione d'istituto: l'ICF strumento di didattica inclusiva” a beneficio dei docenti di sostegno dell'istituto; • “La gestione efficace della classe: elementi di psicologia sociale, relazioni e gestione dei conflitti; prevenzione dei casi di bullismo”. La scuola, per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi), utilizza il curriculum o le esperienze formative presentate dai docenti che dichiarano la loro disponibilità ad assolvere specifici incarichi istituzionali. Nel Fascicolo personale dei docenti sono raccolti gli attestati di partecipazione ai corsi di formazione e/o di aggiornamento seguiti dai docenti. La scuola valorizza il personale, pur nella esiguità del compenso incentivante disponibile nella contrattazione di istituto, tenendo conto per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute, con la novità dell'utilizzo del bonus premiale. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti anche se la qualità dei materiali o degli esiti prodotti è disomogenea/da migliorare, come anche l'organizzazione dei gruppi di lavoro. Sono disponibili spazi per la condivisione di materiali didattici (sito web: area riservata), anche se la varietà, qualità dei materiali e la tempestività della pubblicazione è da incrementare. La dirigenza cerca costantemente di promuovere lo scambio e il confronto professionale tra colleghi.</p>	<p>La formazione dovrà prevedere, nel medio periodo, forme di ricaduta sistematica all'interno della comunità scolastica. La scuola non raccoglie ancora le competenze di tutto il personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati). Priorità anche per l'a.s. 2019-20 sarà l'istituzione di un'anagrafe interna del personale con l'acquisizione dei curricula completi di esperienze formative, corsi frequentati ed altre esperienze significative, che deve essere periodicamente aggiornata. Deve essere migliorata la condivisione di strumenti e materiali, utilizzando un eventuale spazio web appositamente dedicato sul sito della scuola e curando una migliore diffusione del materiale prodotto. Devono essere previste ulteriori riunioni per gruppi di docenti su specifiche tematiche di interesse comune, come ad esempio, la valutazione per competenze e le rubriche valutative.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto fra docenti. Occorre migliorare la raccolta sistematica dei materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,9	20,6	20,4
5-6 reti		3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale % 	Riferimento Nazionale %

		TARANTO	PUGLIA	
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	84,1	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	30,0	29,7	32,4
Regione	0	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	1	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	35,0	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	7,6	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	3,1	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	66,7	54,7	46,3
Università	Si	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,7	68,8	66,2
ASL	Si	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	No	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli	Si	29,3	20,4	20,2

apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Si	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,9	19,0	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	67,6	54,7	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,1	8,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC84600T	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,3	99,3	98,5
Altro	No	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha avviato nel tempo molteplici collaborazioni, istituzionali e non con: - enti presenti sul territorio (territoriale, ASL per i servizi sociali, associazioni di volontariato) soprattutto per le tematiche relative a inclusività, DSA e BES; - università di Bari e Lecce università della Basilicata e LUMSA di Roma per TFA; - comitato genitori; - Accento Language Institute – Martina Franca - numerose associazioni del territorio (associazioni sportive, Ambito Territoriale di Taranto, "Emma Bandelli", - AVIS sede di Manduria, -Associazione Volontari Ospedalieri. In definitiva la scuola è presente a tutto campo sul territorio, realizza molteplici attività pomeridiane, è aperta dal lunedì al venerdì sino alle ore 19,00; accoglie e promuove con entusiasmo spunti culturali ed educativi, sensibilizza verso fenomeni sociali di rilievo. La scuola, altresì, coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia recependo le loro istanze nella fase progettuale che nella fase di approvazione del PTOF e degli altri documenti rilevanti per la vita scolastica, mediante i rappresentanti del Consiglio di Istituto. La scuola organizza inoltre incontri per i genitori su tematiche di carattere sociale, con la presenza di esperti esterni appartenenti a varie associazioni. Buona è la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse in loro favore come è avvenuto per il progetto "Bimbi sicuri", promosso dall'AVIS – Sezione di Manduria, finalizzato ad insegnare le manovre di distruzione pediatriche e dare consigli utili per la sicurezza del bambino dai 2 ai 10 anni di età. La partecipazione dei genitori alla vita scolastica (votazioni, presenza ai colloqui) e la capacità di coinvolgimento della scuola è certamente positiva con un livello medio-alto rispetto agli indici percentuali provinciali, regionali e nazionali. Di buon livello la collaborazione con il Comitato Genitori, sempre presente nella realizzazione delle iniziative. E' attivo il sito web dell'Istituto per comunicazioni e informazioni di vario genere alle famiglie e al territorio. La funzione relativa all'accesso ai voti mediante registro elettronico è stata attuata a partire da questo a.s, i genitori hanno avuto modo di consultare quotidianamente il Registro elettronico -</p>	<p>Occorre creare un legame più forte tra le molteplici attività ed iniziative che aprono la scuola al territorio e la partecipazione dei docenti, la maggior parte dei quali limita la propria presenza alle iniziative istituzionali. Occorre incentivare la partecipazione formale dei genitori alle attività della scuola. Occorre migliorare i rapporti con l'Ente Locale Comune. Occorre migliorare il monitoraggio finale dell'offerta formativa proposta, progettando appositi questionari di valutazione da sottoporre alle famiglie. Nonostante la scuola realizzi interventi o progetti rivolti ai genitori, il livello di partecipazione risulta medio-basso. La pratica del contributo volontario da parte delle famiglie non è ancora del tutto consolidata. Occorre sensibilizzare la partecipazione più massiccia delle famiglie alle iniziative promosse in loro favore.</p>

Spaggiari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola sta divenendo punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali dei 2 ordini di scuola in Italiano, Matematica e Inglese di almeno 1 punto decimale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la sistematicità delle pratiche di progettazione e valutazione ed elaborare strumenti adeguati per la valutazione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzare le attività di recupero e potenziamento

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'Offerta Formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna. Ottimizzare il sito web della scuola.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Incrementare nel triennio il numero percentuale di studenti in fascia A e B nella certificazione delle competenze, con particolare riguardo a "competenze sociali e civiche" e "competenze digitali".

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali).

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La consapevolezza di dovere e volere continuare nel percorso di miglioramento avviato, ha portato alla individuazione di tre priorità, individuate valutando da un lato l'impatto sul miglioramento della qualità complessiva della scuola, dall'altro la ricaduta sulla qualità complessiva del processo di insegnamento-apprendimento. A loro volta, gli obiettivi di processo finalizzati al raggiungimento delle 2 priorità individuate, sono determinati tenendo conto delle principali criticità emerse. L'implementazione di strumenti per misurare gli apprendimenti e valutare le competenze favorirà il successo formativo degli alunni e l'esercizio della cittadinanza attiva. L'attivazione di laboratori con fondati su metodologie innovative e l'incremento di interventi didattici di miglioramento a favore delle fasce deboli permetterà di ridurre e prevenire le situazioni di svantaggio, innalzando i livelli di apprendimento scolastico. Anche la formazione dei docenti su tematiche essenziali, quali la rendicontazione sociale, la valutazione e la didattica per competenze, nonché la diffusione delle buone pratiche, mirerà ad innalzare la qualità dell'offerta formativa. Da ultimo, sarà fondamentale introdurre con sistematicità nella pratica didattica progetti di educazione al rispetto ed alla legalità, nella consapevolezza che essi siano a fondamento di tutte le forme di cittadinanza attiva.